

Proyecto de investigación

Las relaciones interpersonales en el escenario de la convivencia escolar de la Escuela Normal Superior Santa Teresita de Sabanalarga Atlántico.

GRUPO INVESTIGATIVO: Sinergia

EXONENTES: Samuel Enrique Movilla Barandica, Juan David Jiménez Marchena

DOCENTE: Saújs Esther Paez Valencia

LOCALIZACION: Colombia

UBICACIÓN: Institución Educativa Normal Superior Santa Teresita de Sabanalarga Atlántico

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Las relaciones interpersonales en el escenario de la convivencia escolar de la Escuela Normal Superior Santa Teresita de Sabanalarga Atlántico.

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

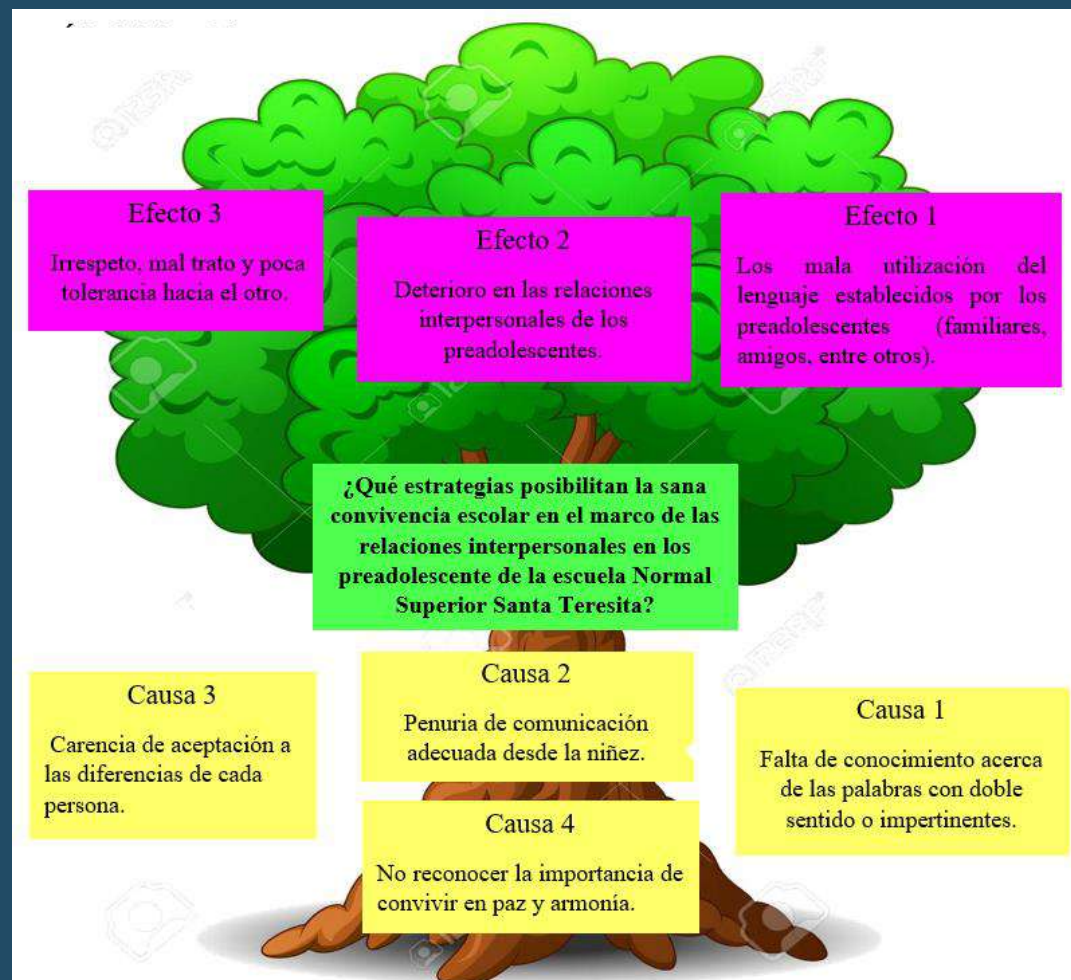
Las relaciones interpersonales en el escenario de la convivencia escolar de la Escuela Normal Superior Santa Teresita de Sabanalarga Atlántico.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Mediante la observación directa se evidenció en los diferentes vínculos afectivos de los estudiantes pertenecientes al grado 8 de la escuela normal Santa Teresita, acciones de demuestran expresiones inadecuadas de orden comunicativo, apodos, así como acciones precipitadas de acuerdo a su corta edad en lo que respecta al trato hacia el otro. Esta problemática al darse de forma recurrente ha ocasionado diferencias, desestabilizando la sana convivencia tanto dentro y fuera del aula de clases.

Este proyecto de investigación es innovador, porque hace uso de un plan estratégico que supone la creación de nuevas ideas o estrategias que conllevan al desarrollo en temas de relaciones interpersonales en los estudiantes, bajo el poder de la comunicación de calidad.

4. ÁRBOL DEL PROBLEMA



Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Las relaciones interpersonales en el escenario de la convivencia escolar de la Escuela Normal Superior Santa Teresita de Sabanalarga Atlántico.

OBJETIVOS ESPECIFICO

- Analizar los aspectos conceptuales en torno a las relaciones interpersonales en la adolescencia.
- Identificar factores biológicos, psicológicos que intervienen en la conducta de los adolescentes.
- Determinar los factores que limitan y potencian la sana convivencia en el aula de clases.
- Diseñar estrategias pertinentes e innovadoras que permitan el aumento de la unión, aceptación y convivencia en el entorno escolar.

METODOLOGIA

La presente investigación se llevará a cabo desde el enfoque cuantitativo, el cual, de acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2014) “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4)

Esta metodología se caracteriza por su rigurosidad y estructura, puesto que se miden variables o conceptos, siempre representados en cantidades, es por este que, desde este enfoque el estudio de resultados y análisis los hallazgos de la investigación se realiza mediante métodos estadísticos, una consecuencia de esto, es que en la investigación no hay interferencias subjetivas, por el contrario cuenta con objetividad

MARCO TEORICO

1. Las bases teóricas, son consideradas la columna del presente estudio, por lo que, se encuentran apoyadas en primera medida, en los planteamientos que abordan (Girard & Koch, 2001)

2. (Funes, 2000) afirma que:

La creación de un clima de convivencia pacífica en los centros educativos, por medio de fomentar habilidades sociales específicas, como la mejora de la comunicación, la negociación y la mediación, es una forma eficaz de hacer efectiva la educación para la paz en el día a día y no sólo por la simple enunciación de datos o declaraciones de principios que a menudo son vistos por los alumnos como una parte más del currículum. (p.1).

3. “puesto que la escuela tiene una responsabilidad ineludible en la formación de ciudadanos capaces de ejercer la democracia respetar los derechos humanos y relacionarse entre sí de manera constructiva.” (Ministerio de Educación, 2016 citado en Fernández, I., Ibáñez, E., Ballestas, S., & Beltrán

DISEÑO DE INSTRUMENTOS

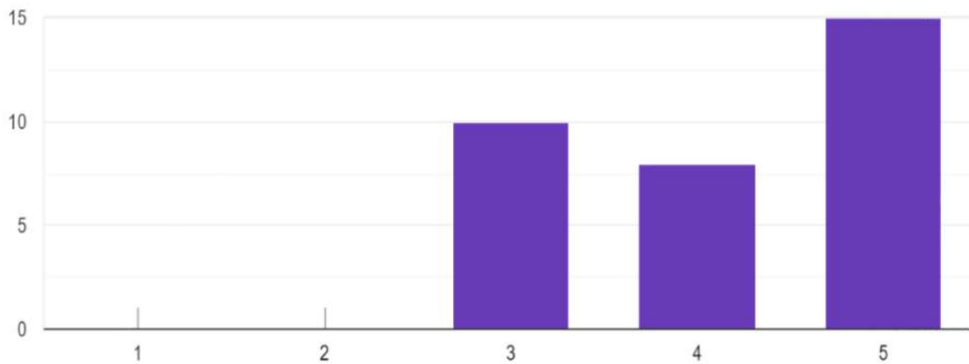
INSTRUMENTO	¿QUÉ INFORMACIÓN SE ESPERA RECOGER CON ESTE INSTRUMENTO?	INCLUYAN EL INSTRUMENTO COMO ANEXO E INDICAN EN ESTE ESPACIO SU UBICACIÓN. (FÍSICO O DIGITAL)
Cuestionario	Recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis con los mismos estudiantes acerca del tema, a fin conocer opiniones y valoraciones, además de las causas que lo provocan para así fundamentar el problema de la investigación	Digital



Resultados

9. Soy colaborador y ayudo a los demás

33 respuestas



Para la realización de dicho análisis es necesario el aclarar y tener en cuenta que los estudiantes de octavo grado de la escuela Normal Superior Santa Teresita encuestados el día 25 de agosto del 2022 en horas de

8:30 – 12:00 del mediodía en la sala de elementos informáticos de la institución educativa fueron encuestados bajo los siguientes criterios.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y escoge con qué frecuencia las aplicas.

- Marca dentro del recuadro si la afirmación te describe.
- Recuerde responder con sinceridad cada una de las afirmaciones.
- Escoge del 1 al 5 con qué frecuencia practicas las siguientes afirmaciones, siendo así:

1- Significa que no realizo la acción es decir NUNCA

2- Significa que no realizo la acción o la realizo pocas veces CASI NUNCA

3- Significa que realizo la acción con intermitencia AVECES

4- Significa que realizo la acción seguidamente MUCHAS VECES

5- Significa que siempre realizo la acción SIEMPRE

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



Realizando el análisis de dichos resultados podemos concluir que, es notorio y en gran mayoría de los estudiantes encuestados se da a la positiva del ser colaborador y mostrar mis buenas intenciones en el ayudar a los demás, claro, esta ayuda tiene sus condicionantes como lo es en el caso de los 10 estudiantes que a veces ayudan a los demás, quiere decir ocasionalmente ayudo y colaboro a los demás, pongo condiciones es decir ayudo exclusivamente a mis amigos o a mis cercanos.

CONCLUSIONES

Atendiendo a las encuestas o test realizados se pueden brindar las siguientes recomendaciones:

1. Inclusión: Promover la inclusión como fundamento en la convivencia escolar, esta es una de las principales características que se debe tener en toda relación especialmente en las estudiantiles.

2. Cooperativismo: La creación de proyectos y programas que conlleven el logro de iguales objetivos donde cada sector educativo forme parte de las actividades con funciones diferentes, pero hacia un mismo fin. Es un reto cómo lograr el cooperativismo y la solidaridad, por lo que debe incluirse en los programas de estudio.

- trazar rutas de ayuda, directas con el hogar de los estudiantes por medio las cuales podamos conocer más acerca del individuo y del cómo se desempeña y manifiesta en su hogar
- fortalecer la ética de los estudiantes, como eje central de el mismo







S
SINERGIA

