

# **PROYECTO DE INVESTIGACION**

## **SOMOS ECOINVESTIGADORES: APRENDAMOS Y PROTEJAMOS A NUESTRA FAUNA SILVESTRE**

**GRUPO DE INVESTIGACION:** SOMOS ECOINVESTIGADORES

**EXPONENTES:** SOFÍA NARVÁEZ- CRISTIAN BUSTOS  
**DOCENTE:** JOSÉ LUIS OLIVO FRANCO

**LOCALIZACION:** COLOMBIA

**UBICACIÓN:** INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA AGRICOLA JUAN  
DOMÍNGUEZ ROMERO DE CARACOLÍ-SEDE CASCARÓN.

# **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN**

**SOMOS ECOINVESTIGADORES: APRENDAMOS Y  
PROTEJAMOS A NUESTRA FAUNA SILVENTRE**

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo podemos contribuir a que nuestros compañeros y vecinos de la Institución Educativa Técnica Agrícola Juan Domínguez Romero conozcan y protejan a nuestra fauna silvestre?

## **OBJETIVO GENERAL**

Generar espacios pedagógicos de aproximación a procesos de investigación social que posibiliten aprendizajes integradores y actitudes proambientales en los estudiantes ietacistas de educación básica primaria.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Promover una mirada crítica hacia las diferentes situaciones medioambientales de la comunidad y el planteamiento de posibles soluciones.
- Reconocer el folklore de la Costa Caribe colombiana y los saberes ancestrales de la etnia Mokaaná, como vehículo didáctico para la promoción de aprendizajes y actitudes proambientales en nuestra comunidad educativa.
- Promover acciones que impacten positivamente sobre el medio ambiente.

# **METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN**

Paradigma: Socio-crítico

Metodología: Cualitativa

Método: Investigación Acción Participación

Técnicas: Observación-Conversación-Diálogo de Saberes

# MARCO TEORICO

Eschenhagen (2021).

Educación ambiental para formar personas en su sentir, pensar y actuar frente a sus compromisos ambientales.

Boaventura De Sousa (2012)

Diálogo de saberes para construir aprendizajes.

Páramo y Galvis (2010)

**Fundamentación**

Son importantes los vínculos culturales y personales de los niños sobre los animales.

# INSTRUMENTO

## 2 Cuestionarios tipo Censo

- Aplicado a nuestros compañeros estudiantes de la IETEJDR sede Cascarón.
- Aplicado a los cuidadores o propietarios de fincas y vecinos de la Vereda Cascarón

# RESULTADOS

## Censo 1.

Nuestros compañeros no tenían un conocimiento sobre las especies silvestres y su importancia en el ecosistema de nuestra región.

## Censo 2.

Nuestros vecinos tienen como mascotas especies silvestres como: Guacamaya (*Ara macao*), Lorita (*Amazona ocreocephala*), Tití (*Sanguinus oedipus*); Hicotea (*Trachemis callirostris*), Tigrillo (*Leopardus tigrinus*), Ñeque (*Dasyprocta punctata*), Tucán (*Ramphas dicolorus*), Cotorrita (*Aratinga auricapillu*).

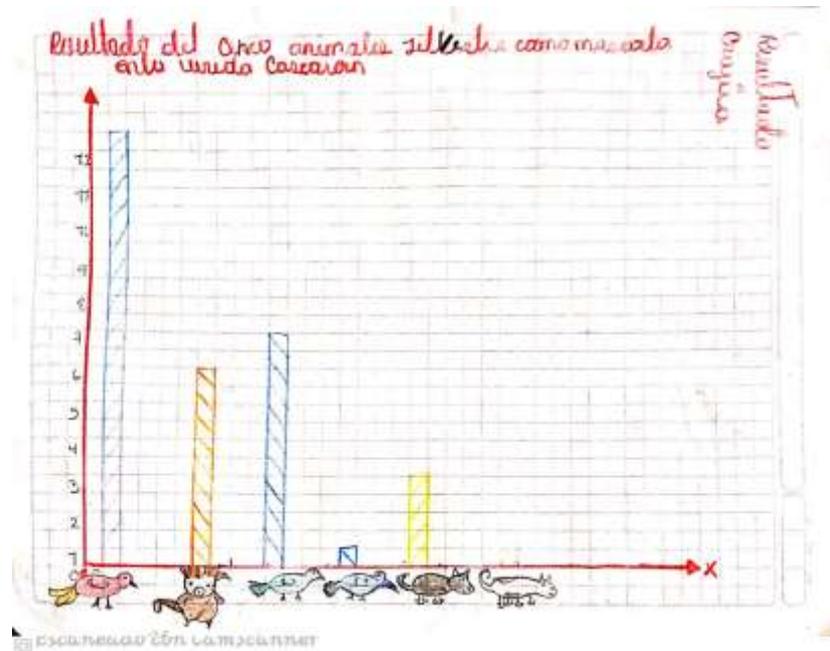
# RESULTADOS

- Desarrollamos actitudes proambientales y aprendizajes relacionados con la fauna silvestre, empleando las **Canciones folclóricas del Caribe Colombiano con potencial educativo ambiental** y el diálogo de saberes con diferentes actores.
- Consolidamos el grupo de investigación **Somos Ecoinvestigadores** e identificamos el uso de la fauna silvestre como mascotas en la vereda Cascaron.
- Caracterizamos las especies de mayor peligro
- Participamos en diferentes escenarios municipales y nacionales destacando como la mejor experiencia significativa de Malambo.

# CONCLUSIONES

- Aprender por medio de la investigación de situaciones socio ambientales resultó significativo, lúdico y creativo.
- Nuestra escuela y nuestra aula se transformaron en espacios de dialogo y encuentro de saberes.

# FOTOS



# FOTOS



# FOTOS

**SOMOS  
ECOINVESTIGADORES**



# FOTOS

