



Res. 015867 - Mineducación



Atlántico
para la Gente

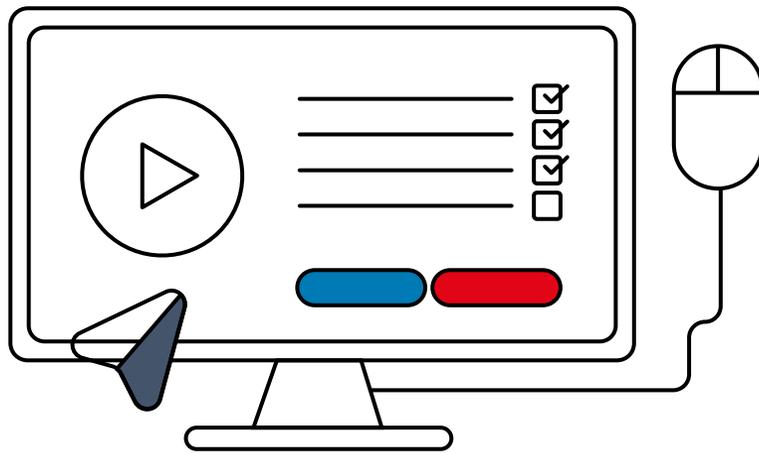


GOBERNACIÓN DEL
ATLÁNTICO

INNOVACIÓN PARA LA GENTE

2 0 2 2

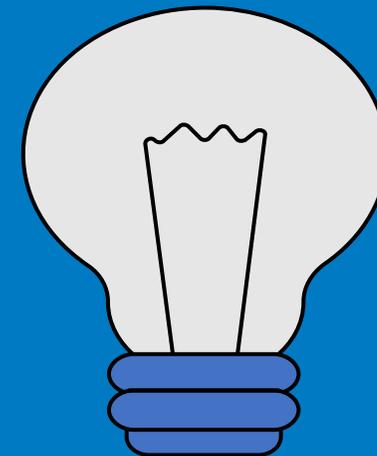
Transformación pedagógica por las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC



Francisco José Rodríguez Díaz



¿Qué entiende usted
por TIC?

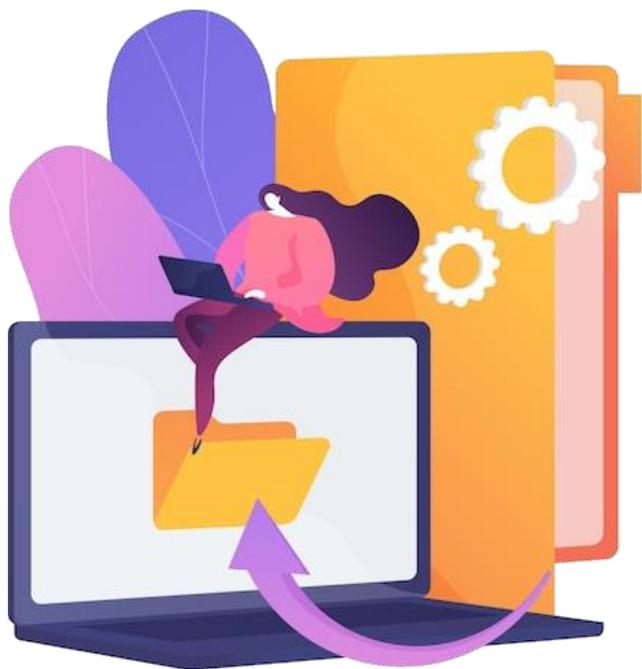




Tic

conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009).

https://www.youtube.com/watch?v=WLsTzYBFb8I&ab_channel=TICnoticos

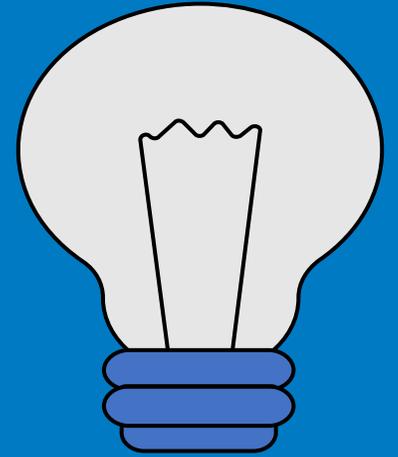


Transformación

El término Transformar según el Diccionario de la Real Academia Española, proviene del latín transformare que comunica la idea de hacer cambiar de forma a alguien o algo, o en su defecto, hacer mudar de porte o de costumbres a alguien.



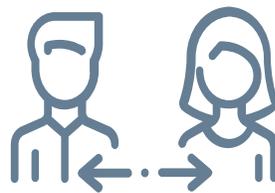
¿Qué entiende usted
por transformación
pedagógica?



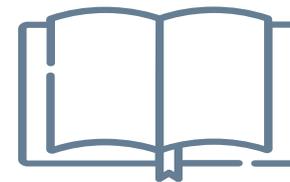
Factores que inciden en el proceso de aprendizaje



01 Factor
Institucional



02 Factor
Cultural



03 Factor
Pedagógico



Condiciones Para Generar Transformación Pedagógica Mediada Por Tic

Visión compartida

Acceso

Educadores capacitados

Evaluación

Desarrollo profesional

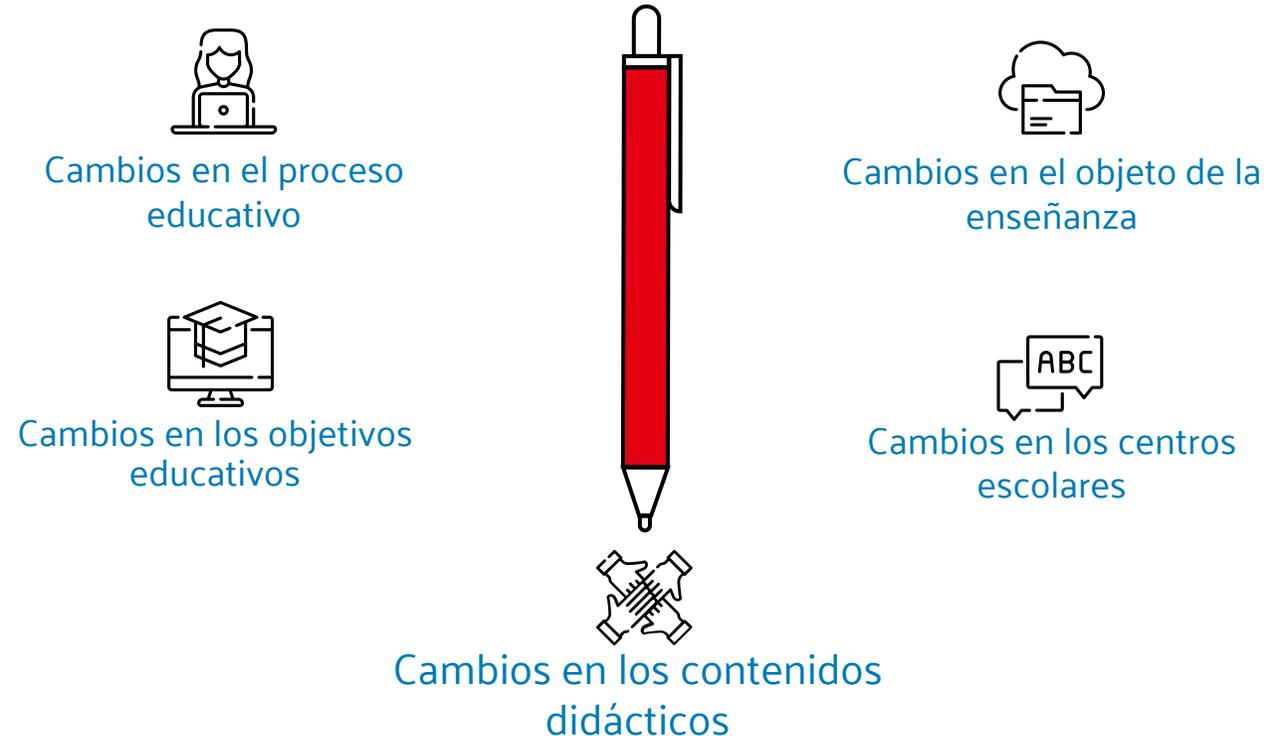
Asistencia Técnica

Estándares sobre contenido y
recursos académicos

Apoyo comunitario y político

UNESCO (1998; 2004)

La transformación pedagógica desde una mirada de la innovación educativa mediada por las TIC



Salinas (2004) & Martín-Laborda (2005)

Cambios en el proceso educativo

Diversificando los espacios de formación más allá del aula, a través de una formación continua que permita la aparición de entornos virtuales de aprendizaje libres de las restricciones del tiempo y los lugares que exige la enseñanza presencial.



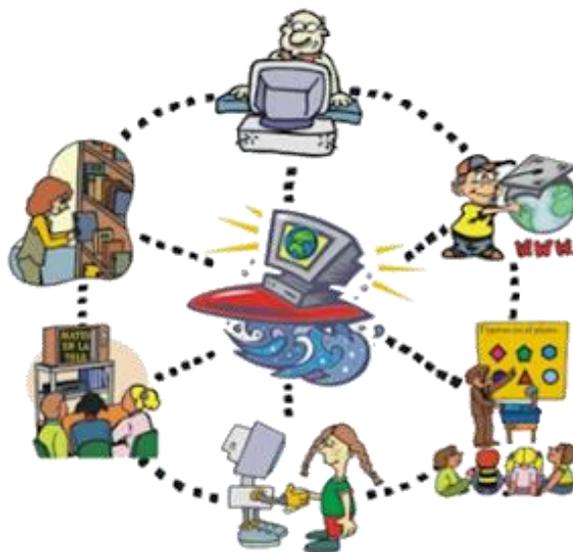
Cambios en el objeto de la enseñanza

La formación no se reduce a labor de enseñar para memorizar contenidos, el desafío radica en formar para el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.



Cambios en los objetivos educativos

Consiste en dotar a los alumnos de las capacidades y de los conocimientos necesarios para vivir en esta sociedad de la información, en donde el estudiante debe producir conocimiento de valor, aprender a procesar la información, solucionar problemas y usar la información de manera responsable.



Cambios en los centros escolares

Gestionando acciones para la adquisición de infraestructura tecnológica, generación de políticas de integración de TIC, formación del profesorado para el uso de las tecnologías en la escuela y mayores espacios de participación de la comunidad educativa aprovechando las ventajas de las nuevas tecnologías.



Cambios en los contenidos didácticos

Se debe posibilitar una mayor diversificación de fuentes de información, convergencias de lenguajes, mayor interactividad, generación de contenidos propios acorde al contexto y a las necesidades de los estudiantes.





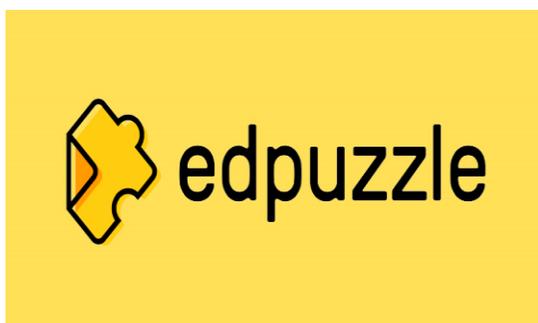
Transformación Pedagógica E Integración De Las Tic

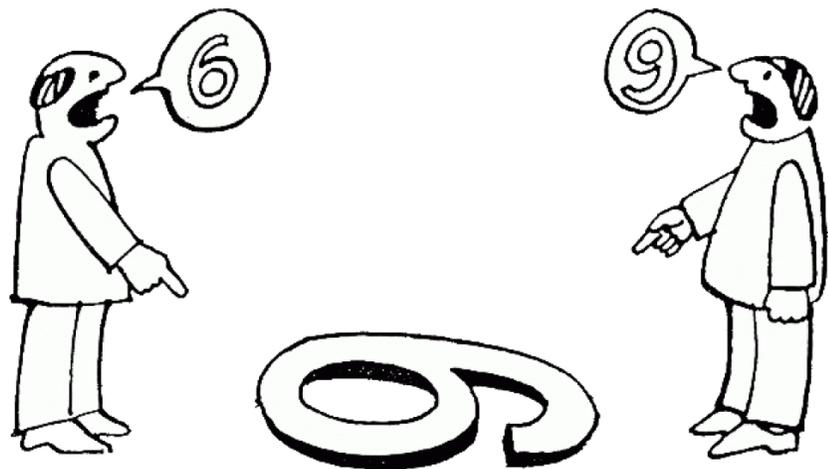
- Aprendan a seleccionar materiales curriculares.
- Adquieran competencias para saber evaluar recursos tecnológicos.
- Diseñen nuevos materiales curriculares.
- Utilicen la tecnología en los procesos formación.
- Diseñen situaciones de aprendizaje con TIC.
- Generen nuevos ambientes de aprendizaje mediados por TIC.
- Utilicen las TIC para evaluar.
- Apliquen las tecnologías para tratar la diversidad.

(Hernandez & Quintero 2009)



Herramientas para evaluar de manera activa y participativa





Percepción a cerca de la integración de las TIC

Realice una valoración individual de las ventajas, desventajas, oportunidades, necesidades, obstáculos, problemáticas o amenazas que usted asociada con el diseño, desarrollo e implementación de las Aulas Inteligentes en su Institución Educativa y en el contexto de enseñanza y aprendizaje.

Percepción. "Es una sensación interior que resulta de una impresión material producida en los sentidos corporales" (RALE)

Fuente: Real Academia de la Lengua Española



Conclusión

Aunque existen diferentes formas de concebir la transformación pedagógica mediada por el uso de las TIC, esta es posible lograrla cuando la educación es asumida como un espacio de construcción social que implica cambiar las viejas prácticas pedagógicas que miran a los educandos como simples receptores de información.

La transformación pedagógica implica comprender que las TIC son medios y no fines; son recursos y no el centro del proceso; facilitan los procesos educativos, más no garantizan en sí mismo su eficiencia. Bajo esta claridad, se hace imprescindible que los docentes no solo sepan usar las tecnologías informáticas, sino que aprendan a integrarlas en sus planes y actividades de curso, lo cual presupone no solo un cambio metodológico, sino un cambio de mirada en el modelo pedagógico y en el modo de concebir el rol de los docentes y estudiantes dentro y fuera del aula.



Citas

- Garcés-Prettel, M., Ruiz Cantillo, R., & Martínez Ávila, D. (2014). Transformación pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Saber, Ciencia Y Libertad*, 9(2), 217–228. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2014v9n2.2352>.
- Hernández, A., & Quintero, A. (2009). La integración de las TIC en el currículo: necesidades formativas e interés del profesorado. *REIFOP*, vol.2, n.12, 103-119.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, vol.1, n.1, 1-16.

Atlántico
para la Gente



GOBERNACIÓN DEL
ATLÁNTICO